

BØRNENES FREMTID ER DIGITAL, -SÅ DE SKAL KLÆDES PÅ TIL DEN

Det kræver at vi i dagtilbuddet skaber en kultur, hvor børnene møder et nuanceret billede af de digitale redskaber og medier, og voksne der forholder sig dertil.



Pædagoger støtter op om børnenes digitale dannelse og kompetencer, og giver børnene mulighed for at eksperimentere med digitale redskaber og lære at bruge dem på lige fod med andre redskaber.

Mål:

1) Skabe IT-dannelse, udvikle IT-kompetencer

IT-Dannelse handler om at skabe normer for, hvordan IT kan i gå i dagligdagen på en værdifuld og lærende måde.

De værdier vi har i vore dagtilbud skal også i arbejdet med IT.

Flere digitale redskaber har i dag en brugerflade, der gør, at børn i en tidlig alder anvender redskaberne, og at disse kan være med til at udvikle fortrolighed med mediet, og opøve færdigheder af mere faglig karakter.

Børnene er digitalt indfødte og de voksne er digitale immigranter. Det betyder at børn i vores huse kan være mere IT-kompetente end de voksne. Det er derfor væsentligt, at der er et fokus på opkvalificering af personalets kompetencer vedr. anvendelsen af IT og brugen af IT i en pædagogisk kontekst.

2) Være pædagogiske rollemodeller- betydning for pædagogik

Det er personalets ansvar at skabe en kultur omkring både brug af, og afgrænsning i brugen, af digitale medier.

Der skal skabes et rum for brugen af it i et miljø, hvor det giver mening for læringsmål, er præget af nysgerrighed og begejstring og rummer legens karakter. De voksne er vigtige i forhold til at vise børnene fornuftige måder at omgås digitale medie på.

3) Pædagogiske principper, didaktik og evaluering (+evt FD principper)

Det er et væsentligt pædagogisk princip at vi fremmer børns kendskab til de mange varierede anvendelses muligheder IT har. F.eks. at IT-medier er andet end underholdning, men at IT-medier er redskaber som medierer muligheder for at tilegne sig ny viden og sætte nye perspektiver på den viden barnet allerede har. It skal indgå med en aktiv rolle i at fremme en pædagogisk proces understøtte fællesskaber.

I den didaktiske planlægnings proces overvejes på hvilken måde IT kan understøtte den ønskede læring, indgå i dokumentations og evaluerings processen.

Vi lægger op til, at it og digitale medier benyttes som en naturlig og integreret del, både når det gælder det faglige kognitive arbejde og barnets personlige og alsidige udvikling i fællesskabet.

4) Børn med særlige rettigheder

Digitale medier har ofte et meget visuelt sprog og kan derfor have en fordel i sprogarbejdet generelt, og med de fler-sprogede børn, og børnenes særlige udfordringer.

Visualisering af det enkelte barns kompetencer i det tværfaglig samarbejde prioriteres.

Video i ICDP sammenhæng er en vigtig del at samarbejdet både internt, med forældre og eksterne samarbejdspartnere.

Udstyr, programmer og at (valg og begrundelser, kriterier)

Vi tilbyder børnene mulighed for at anvende digitale medier som er til rådighed i husene, samt anvender mulighed for at indhente fælles materiale fra kommunens it klasser efter behov.

At udvalget af app's og programmer til f.eks. iPad, tager sit afsæt i de mål og normer vi ønsker ved anvendelsen af it. At der er tilgængelig for børn bør være af en vis kvalitet og være passende til aldersgruppen.

Først og fremmest anvender vi app's som understøtter de læringsmål vi arbejder med. Det betyder, at spille ikke har første prioritet, men at spil også har en berettigelse når det vurderes til, at have en karakter der igennem spil/leg har en lærende funktion.

Spil kan også benyttes som et pædagogisk redskab, dels i forbindelse med styrkelsen af fællesskaber, men også som et pusterum for enkelte børn, særlige rettigheder.

Udstyr med internetadgang anvendes altid i samarbejde med en voksen

Reklamer

Vi ønsker at beskytte børnene bedst muligt mod reklamer når de anvender digitale medier i dagtilbuddet.

Det kan være svært helt at undgå, men princippet er, at vi anvender betalings app's frem for gratis app's.

Vi anvender programmer der renser hjemmesider for reklamer på de mest anvendte platforme, at lære børnene, hvad de selv kan gøre for at lukke ned for eventuelle pop op vindue og med reklamer

Sikkerhed

Vi benytte de mulige indstillinger for sikkerhed som vores udstyr har mulighed for.

Det personalets ansvar at rense udstyr for fotos m.m. jævnligt.

Der er udarbejdet en pjese til brug omkring it-sikkerhed i dagtilbuddet. Pjecen indeholder vejledning til indstillingerne af udstyr, så det er beskyttet mod deling af information til omverdenen og beskyttet mod Voksen indhold.

Information og Min institution

Er det blevet et lovkrav at kommunikation med det offentlige foregå digitalt, lægger vi al kommunikation ud til forældrene via min institution. Her lægges fotos op som kun er tilgængelige for personer med indmeldte børn i institutionen.

Regler for fotos, og fotos i det offentlige rum.

Fotos har til formål at dokumentere dagligdagen eller læringen i dagtilbuddet.

Fotos må ikke negativt udstille børn socialt eller fysisk, eller have en krænkende karakter.

Fotos som har en krænkende karakter skal slettes med det samme. Når børn selv tager billeder skal personalet være opmærksomme og sætte billeder som har en krænkende karakter.

Fotos lægges kun ud til forældre via min institution.

Forældremyndighedsindehaveren skal give skriftlig tilladelse til, at der må bruges billeder af deres barn på hjemmesiden. Dette foregår på Min institution.

Når vi tager børnene med ud i det offentlige rum, kan de blive fulgt på flere af andre uden at vi kan yde indflydelse herpå. F.eks. kan vi deltage i et arrangement hvor avisen tager billeder til en artikel.

Vi har ikke et foto af forbuddet ved offentlige arrangementer i dagtilbuddet. Det betyder, at der ved f.eks. nu siger til og kan tages billeder som viser andre børn end ens eget.

Den pædagogiske leder er ansvarlig for at ovenstående overholdes.

De ni pointer:

1. Digitale medier er ikke integreret i hverdagen i dagtilbuddene
2. Konsekvensen er, at børn mangler digital dannelse og misser mediekompetencer
3. Digitale kompetencer skal ligestilles med at læse, regne og tegne
4. Digitale medier er pædagogiske redskaber
5. Mængden af udstyr er ikke afgørende
6. Pædagogen skal stadig være pædagog - ikke it-lærer
7. Kommunerne kan sætte turbo på digitale kompetencer i dagtilbud
8. Børnehaverne kan lukke digitale medier ind i varmen
9. Medieleg er et pædagogisk redskab og en dannelsesaktivitet

	Handleplan	Etiske retningslinjer.
Børn læring og tilegnelse af IT og digitalisering.		
Digitale lege- og læringsformer (digitale lærings aktiviteter/læreplanstemaer)	X	
It-dannelse, It-kompetencer, etik,	X	X
Didaktik, evaluering	X	X
It på personalemøder	X	
Ansvarlig for It i institutionen (udstyr, apps, opdateringer m.m.)	X	
Motivation, Kurser/efteruddannelse, videndeling, netværk m.m.	X	
Forældresamarbejde, It og digitalisering.		
Læringsaktiviteter i hjemmet	X	X
Børn med flere sprog - Samarbejde med forældre og tværfagligt personale.	X	X
It på forældremøder, samtaler m.m.	X	
Sprogvurdering, H&H, Min Institution m.m.	X	
Planlægning og dokumentation.		
Sprogvurdering, H&H, Min Institution m.m.	X	
	X	
Etisk og forsvarlig brug af It og dokumentation.		
Pædagogiske principper (Se evt. Fremtidens Dagtilbud)	X	X
Facebook, hjemmeside, andre offentlige sider m.m.		X
Pædagogisk rollemodel – betydning for pædagogik		X
Information hhv. digital og personlig.		X

Udvikling, læring og trivsel er grundlæggende værdier.