

Læreplaner Børnehuset Regnbuen

Læring i Børnehuset Regnbuen.

Læring er:

Læring er når børn tilegner sig ny viden, nye kompetencer og erfaringer.

Læring er når barnet øver sig i noget det har brug for, for at mestre sit liv.

Læring sker:

Læring sker gennem spontane oplevelser og leg.

Læring sker når barnet er medskaber, og aktivt deltagende.

Læring sker i samspil med andre.

Læring sker når man iagttager andre.

Læring sker når man bruger sanserne og kroppen.

Læring sker bevidst og ubevidst.

Læring sker ved at øve sig og prøve nyt.

Læring sker ved at blive inddraget og få ansvar.

Læring sker når nærmeste udviklingszone er i fokus.

Forudsætninger for læring:

Læring forudsætter et udfordrende miljø, ved et udfordrende miljø forstår vi:

At der skal være tid til fordybelse, og mulighed for udfoldelse og tilgængelighed af materialer.

Regnbuen tilstræbes indrettet således at de fysiske rammer understøtter børns læring.

Læring forudsætter et trygt miljø, hvor vi anerkender barnets nysgerrighed, mod og lyst til at lære.

Læring forudsætter at børnene trives.

Voksenrollen:

Børnene skal møde kompetente voksne, der udfordrer dem ved både at gribe deres spontane initiativer samt sætter mål og reflekterer over den pædagogiske praksis.

I et udviklende læringsmiljø, er det vigtigt at den voksne har en positiv relation til barnet og at læring sker i dialog med barnet.

De voksne skal være nærværende og engagerede, de skal sætte fokus på børnenes kompetencer og potentialer, og hjælpe dem videre i læringsprocessen. De skal følge børnenes initiativer og give dem mulighed for fornyelse, fordybelse og forandring.

Tema:	Mål	Metoder og aktiviteter	Tegn på læring.
Sociale Kompetencer	<p>At børnene kan indgå i og bidrage til fællesskabet.</p> <p>At børnene tager hensyn til hinanden og udviser social ansvarlighed.</p> <p>At skabe og bevare venskaber.</p> <p>At kunne samarbejde og forhandle.</p> <p>At kunne løse konflikter.</p> <p>At hjælpe børnene med at udvikle empati.</p> <p>At være hjælpsomme og opmærksomme på hinanden.</p> <p>At have respekt for forskellighed.</p> <p>At lære at respektere egne og andres grænser.</p>	<p><i>Vi lærer børnene sociale spilleregler.</i></p> <p><i>Vi giver børnene redskaber til at løse deres konflikter selv, og guider dem når der er behov for det.</i></p> <p>Vi anerkender børnenes følelser og lærer dem at sætte ord på.</p> <p>Vi laver arrangementer der styrker fællesskabet.</p> <p>Vi skaber mulighed for at venskaber kan dannes, blandt andet via vores struktur, som er aldersopdelte grupper om formiddagen.</p> <p>Vi tror på børnenes evner og kunnen, og giver dem ansvar.</p> <p>Vi målretter aktiviteter, så de understøtter børnenes sociale kompetencer.</p> <p>Vi er åbne og imødekommende overfor forskelligheder.</p>	<p>Når børnene er gode til at løse konflikter, eller henter hjælp til at løse konflikter.</p> <p>Når vi ser børn danne venskaber.</p> <p>Når børnene leger, og legen udvikler sig.</p> <p>Når børnene selv byder ind med ideer til lege og aktiviteter.</p> <p>Når børnene hjælper hinanden.</p> <p>Når børnene trøster og drager omsorg for hinanden.</p> <p>Når børnene fortæller at andre børn er kede af det, og har brug for hjælp.</p> <p>Når de accepterer forskellighed.</p>

Tema:	Mål	Metoder og aktiviteter	Tegn på læring.
<p>Natur og naturfænomener</p>	<p>At børn er glade for at færdes i naturen.</p> <p>At børnene lærer at vise respekt for natur og miljø.</p> <p>At børnene får viden om og kendskab til naturens processer.</p> <p>At børnene lærer om vejret og årstidernes særlige kendetegn.</p> <p>At børnene lærer om elementerne jord, luft, ild og vand.</p> <p>At børnene får kendskab til dyr og planter.</p> <p>Børnene skal stifte bekendtskab med tal og former</p>	<p>Vi fortæller børnene om det vi ser, og giver tid til at fordybe sig og eksperimentere.</p> <p>Vi tager på ture til skov og fjord i al slags vejr.</p> <p>Vi læser og taler om naturen.</p> <p>Vi indsamler og bruger naturens materialer.</p> <p>Vi er gode rollemodeller i naturen, og behandler den med respekt.</p> <p>Vi bruger bålet som en aktivitet.</p> <p>Vi stimulerer sanserne, vi opfordrer børnene til at smage, lugte, se, føle, lytte.</p> <p>Vi lærer børnene at være opmærksomme på vejr og vind.</p> <p>Vi snakker om årstiderne ved samlingen.</p>	<p>Når børnene viser respekt for naturen, ved f.eks. ikke at smide affald og ikke knække grene af træerne.</p> <p>Når børnene kan genkende eller benævne dyr og planter.</p> <p>Når børnene selv vælger at være ude.</p> <p>Når børnene selv samler og undersøger fænomener i naturen.</p> <p>Når børnene er opmærksomme på hvad tøj de skal have på ud.</p> <p>Når børnene snakker om forandringer i vejret.</p> <p>Når børnene bemærker årstidernes kendetegn.</p>

Tema:	Mål	Metoder og aktiviteter	Tegn på læring.
<p>Alsidig personlig udvikling.</p>	<p>At børnene udvikler selvtillid og føler selvværd.</p> <p>At børnene kender deres egne grænser og tør sige til og fra.</p> <p>At børnene udvikler selvstændighed.</p> <p>At bidrage til børnenes identitetsdannelse.</p> <p>At børnene får omverdensforståelse.</p> <p>Børnene skal føle sig set og velkomne</p>	<p>Vi opfordrer børnene til at prøve selv, og giver dem den fornødne tid og hjælp.</p> <p>Vi har tilgængelige og brugbare materialer og hjælpemidler.</p> <p>Vi stiller alderssvarende og udviklende krav.</p> <p>Vi er anerkendende.</p> <p>Vi er gode rollemodeller, ved at være tydelige voksne.</p> <p>Vi justerer os i forhold til barnets initiativ.</p> <p>Vi giver børnene tilhørsforhold ved at dele dem op i grupper.</p> <p>Vi laver barnets bog.</p> <p>Vi går ud og modtager børnene om morgenen, vi siger goddag og snakker med børnene.</p>	<p>At børnene kan gøre ting uden voksenhjælp, for eksempel selv tage tøj på.</p> <p>At børnene er bevidste om deres egen formåen, og tror på at de selv kan.</p> <p>Når børnene viser glæde ved at have lært noget nyt.</p> <p>Når børnene sætter ord på det de kan ” Se hvad jeg kan”.</p> <p>Når børnene selv tager initiativer, og for eksempel sætter lege i gang.</p> <p>Når børnene siger til og fra.</p> <p>Når børnene udfordrer sig selv og prøver nye ting.</p> <p>At børnene tør stå frem og sige noget, at være midtpunkt, for eksempel ved samling.</p> <p>Når børnene kan skelne sig selv fra andre, og får en forståelse af verden omkring sig.</p> <p>Når børnene ved hvor de hører til, For eksempel deres familie eller deres gruppe.</p>

Tema:	Mål	Metoder og aktiviteter	Tegn på læring.
<p>Kulturelle udtryksformer og værdier.</p>	<p>At børnene får kendskab til dansk kultur, traditioner og demokratiske værdier.</p> <p>At børnene får kendskab til andre kulturer.</p> <p>At børnene kender Regnbuens kultur og traditioner.</p> <p>At børnene får kendskab til forskellige udtryksformer som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litteratur • Musik • Teater • Billedkunst • Fortælling. <p>At børnene får mulighed for at udvikle kreative evner.</p> <p>At børnene får kendskab til forskellige lege og sanglege.</p>	<p>Når vi holder samling lægger vi vægt på demokratiske værdier som dialog og at vente på tur.</p> <p>Vi har traditioner, og fejrer fødselsdage og højtider.</p> <p>Vi tilrettelægger aktiviteter, således at vi når rundt om forskellige udtryksformer.</p> <p>Vi laver temaaktiviteter.</p> <p>Vi tager på ture i lokalområdet.</p> <p>Vi efterlever regnbuens værdier.</p> <p>Vi har regler og faste rutiner.</p> <p>Vi præsenterer børnene for forskellige materialer..</p> <p>Vi har materialer i børnehøjde.</p>	<p>Når børnene efterlever demokratiske værdier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Når børnene tør tage ordet. • Når børnene venter på tur. • Når børnene bruger dialogen og lytter til hinanden. <p>Når børnene genkender og fortæller om tidligere oplevelser i forbindelse med traditioner.</p> <p>Når børnene giver udtryk for forskelle i kulturen.</p> <p>Når børnene leger på tværs af forskellighed.</p> <p>Når børnene selv leger de lege og sanglege de har lært.</p> <p>Når børnene bruger forskellige udtryksformer.</p> <p>Når børnene selv foreslår eller går i gang med kreative aktiviteter og lege.</p>

Tema:	Mål	Metoder og aktiviteter	Tegn på læring.
<p>Krop og bevægelse.</p>	<p>At børnene bliver bevidste om deres krop og dens formåen.</p> <p>At styrke barnets motoriske udvikling.</p> <p>At børnene finder glæde ved at bevæge sig</p> <p>At lære dem gode kostvaner.</p> <p>At børnene udfordrer sig selv og har lyst til at prøve noget nyt.</p>	<p>Vi har en udfordrende legeplads og udfordrende legeredskaber.</p> <p>Vi laver musik og bevægelse med børnene. Vi laver temaer om kroppen og sanserne.</p> <p>Vi tager på ture i naturen.</p> <p>Vores traditioner indeholder aktiviteter der tilgodeser fysisk udfoldelse. For eksempel Cykeldag, minihal, aktivitetsdag, påskeløb.</p> <p>Vi har udarbejdet en kostpolitik, som tilgodeser gode kost og bevægelsesvaner.</p> <p>Børnene er med til at planlægge maddage, vi taler om at det skal være sund kost.</p> <p>Børnene er med til at lave mad til maddage.</p> <p>Børnene har opgaver i forbindelse med måltiderne, de skal dække borde og rydde af.</p>	<p>Når børnene viser glæde ved at bevæge sig.</p> <p>Når børnene kan lide at være på legepladsen.</p> <p>Når børnene spiser sund mad.</p> <p>Når børnene har energi.</p> <p>Når børnene udfolder sig motorisk og lærer noget nyt.</p> <p>Når børnene udfordrer sig selv og tager initiativ til at bevæge sig.</p>

Tema:	Mål	Metoder og aktiviteter	Tegn på læring.
<p>Sprog.</p>	<p>Vi vil lære børnene at bruge forskellige udtryksformer.</p> <p>Vi vil lære børnene forskellige kommunikationsformer, - verbal og nonverbal.</p> <p>Vi vil lære børnene at forhandle og løse konflikter, så alle føler sig hørt og forstået.</p> <p>Vi vil lære børnene at indgå i en dialog.</p> <p>Vi vil lære børnene at sætte ord på følelser, handling, ønsker og behov.</p> <p>Vi vil lære børnene at benævne hverdagsting.</p> <p>Vi vil lære børnene at formidle gennem sproget.</p> <p>Vi vil udvide børnenes ordforråd og lære dem sprogets udtale og rytme.</p> <p>Vi vil lære børnene at bruge sprogets mange nuancer.</p> <p>Vi vil give børnene erfaringer med skriftsproget.</p>	<p>Vi anvender et anerkendende sprog.</p> <p>Vi er bevidste om hvordan vi bruger sproget.</p> <p>Vi lytter til børnene og er i dialog med dem, - de lærer at vente på tur.</p> <p>Vi er tydelige i vores sprog og udtale.</p> <p>Vi benævner det vi gør.</p> <p>Vi leger med sproget.</p> <p>Vi bruger forskellige udtryksformer som sang, musik, oplæsning, rim og remser og teater.</p> <p>Vi skaber et sprogligt miljø. Vi har sproggrupper, samling, bøger tilgængelige materialer og hænger bogstaver og billeder op der understøtter børnenes sproglige udvikling.</p> <p>Vi bruger dialogisk oplæsning.</p> <p>Vi bruger TRAS og sprogvurderinger, til at undersøge børnenes sproglige udvikling.</p>	<p>Når børnene selv forsøger at løse konflikter.</p> <p>Når børnene sætter ord på følelser, handling, ønsker og behov.</p> <p>Når børnene skriver og legeskriver.</p> <p>Når børnene fortæller hvad de tegner.</p> <p>Når børnene bruger sproget.</p> <p>Når børnene synger spontant og siger rim og remser og spiller teater.</p> <p>Når de fortæller historier og når de fortæller om egne oplevelser.</p> <p>Når de kan lave aftaler.</p> <p>Når børnene er i dialog med hinanden.</p> <p>Når børnene lytter til hinanden.</p> <p>Når børnene venter på tur.</p> <p>Når børnene leger med sproget</p>

